

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

Введение в профессию

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Публичная политика и социальные науки»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Введение в профессию

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от 17.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. <u>Пояснительная записка</u> | 4 |
| 1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| 1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> | 4 |
| 1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| 2. <u>Структура дисциплины</u> | 4 |
| 3. <u>Содержание дисциплины</u> | 5 |
| 4. <u>Образовательные технологии</u> | 6 |
| 5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> | 6 |
| 5.1. <u>Система оценивания</u> | 6 |
| 5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> | 7 |
| 5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 8 |
| 6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> | 8 |
| 6.1. <u>Список источников и литературы</u> | 8 |
| 6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> | 8 |
| 6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> | 9 |
| 7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 9 |
| 8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> | 10 |
| 9. <u>Методические материалы</u> | 11 |
| 9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> | 11 |
| 9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> | 11 |
| <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> | 13 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов самого общего представления о профессиональной деятельности политологов, о связи между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой

Задачи дисциплины:

- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем;
- оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете; выбор специализации);
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики | ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий | Знать: основные особенности профессиональной деятельности политологов, разбираться во взаимосвязях между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой |
| | ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов | Уметь: проводить самостоятельный научный поиск по различным политическим проблемам |
| | ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов | Владеть: навыками поиска, мониторинга и обработки источников информации; получить навыки использования в научно-исследовательской деятельности количественных и качественных методов исследования; научиться поиску разнородной информации |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «История».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 28 |
| 1 | Семинары | 28 |
| Всего: | | 56 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Введение | Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Методы исследования. Качественные и количественные методы сбора и анализа информации. Статистика. Социология. Психология. Культурология. Искусство. Проблема «рацио VS интуиция». |
| 2 | Политологи-аналитики | Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консалтинг и др. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации. Как правильно писать тексты. |
| 3 | Специалисты по pr | Уровни применения: публичная политика, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др. Политическая пропаганда в мировой истории. Публичная политика и полит-технологии в современной России. Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам. Методы пиара. Эффективность PR. Навыки и качества личности, необходимые политтехнологу. Плюсы и минусы положения; перспективы. |
| 4 | Ученые, преподаватели | Политология как наука: краткая история, предмет и аппарат. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи. Современные политологические школы и традиции. Политология в России: особенности профессионального сообщества. Основные разделы политологии: обширность поля неизведанного. Навыки и качества личности, необходимые исследователю. Плюсы и минусы положения; перспективы. Разработка методов сбора и обработки информации (представление о допустимых и недопустимых методах). |
| 5 | Политический анализ и прогнозирование | Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу). Фундаментальные и прикладные исследования политических явлений. Типичные задачи прикладных политических исследований. Способы сбора и обработки информации. Количественные и качественные исследования. Кратко-, средне- и долгосрочное политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования. Примеры политических прогнозов и оценка их эффективности. |
| 6 | Политическая элита | Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Роль элиты в демократическом обществе (Й. Шумпетер и Р. Даль). Социальное пространство (П. Сорокин). Основные формы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Элиты и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. |
| 7 | Общественное мнение и политика | Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение. Некоторые задачи политологического анализа общественного мнения: электоральные позиции различных партий и политиков; exit polls, идеологические предпочтения; правосознание; доверие к политическим институтам и лидерам; политическая и протестная активность, и пр. |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Культура и политика. Политическая культура | Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту). Политическая культура как подсистема культуры. Структура политической культуры. Политические ориентации. Типология политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Гражданская культура и стабильность демократии. Авторитарный синдром. Роль культурных факторов при переходе от тоталитаризма к демократии. |
| 9 | Нравственность, мораль и политика | Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали. Нравственность и мораль как регуляторы поведения. Динамика соотношения внутренних (нравственных) и внешних (обычай, закон) регуляторов поведения. Мораль в политике. Нравственные проблемы политического лидера (по М. Веберу). Всплески имморализма в XX веке («новая мораль»): большевизм, нацизм. |
| 10 | Эмоции и политика | Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоции и политические решения. Влияние эмоциональных состояний на политические предпочтения. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии на семинаре | 4 балла | 60 баллов |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога.
2. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире.
3. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации.
4. Примеры использования различных полит-технологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.
5. Политическая пропаганда в мировой истории.
6. Публичная политика и полит-технологии в современной России.
7. Политология как наука: краткая история, предмет и аппарат. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи.
8. Современные политологические школы и традиции.
9. Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу).
10. Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс.
11. Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах.
12. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение.
13. Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту).
14. Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали.
15. Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования.
16. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература
основная

1. Даль Р.А. Проблемы гражданской компетентности / Роберт А. Даль // URL: http://www.phildep.univ.kiev.ua/polit/dal_2.htm
2. Оруэлл Дж. Скотский хутор / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/animalfarm.txt>
3. Оруэлл Дж. 1984 / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/r1984.txt>

4. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию / К.А. Феофанов // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 67-74.
(<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/17635816>)

дополнительная

1. Урнов М.Ю. Синдром радикального авторитаризма в российском массовом сознании / М.Ю. Урнов // URL: http://antirasizm.ru/doc/publ_024.doc
2. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Freid/mass_psih.php
3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм // URL: http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia_585/1-anatomia_585.html

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Политический анализ и прогнозирование

Контрольные вопросы:

1. Каким образом взаимно дополняют друг друга количественные и качественные исследования?
2. Типичные задачи краткосрочного и долгосрочного политического прогнозирования.
3. Факторы, учитываемые при кратко- и долгосрочном политическом прогнозировании.
4. Значение интуиции в политическом прогнозировании

Тема 2. Политическая элита

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные признаки элиты.

2. Опишите полиархию с точки зрения теории элит.

Тема 3. Общественное мнение и политика

Контрольные вопросы:

1. Каковы необходимые условия существования общественного мнения?
2. Каким образом (с помощью каких вопросов) можно выявить структуру электората политической партии?

Тема 4. Культура и политика. Политическая культура

Контрольные вопросы:

1. Основные характеристики авторитарного синдрома. Правый и левый авторитаризм.
2. Роль культуры в теориях транзита.

Тема 5. Нравственность, мораль и политика

Контрольные вопросы:

1. «Трагизм, с которым сплетены политические деяния» (по М. Веберу)
2. Нравственные требования к политику в условиях усложняющейся социальной системы
3. Социально-экономические и культурные последствия имморализма в политике.

Тема 6. Эмоции и политика

Контрольные вопросы:

1. Опишите эмоциональную атмосферу общества, благоприятную для функционирования политической демократии.
2. В какой эмоциональной атмосфере общества становятся популярными радикальные партии, лозунги, программы?
3. Опишите эмоциональную атмосферу общества в периоды революций.
4. В каких обществах и почему опасность всплесков агрессии и насилия возрастает на фоне улучшения социально-экономической ситуации?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов самого общего представления о профессиональной деятельности политологов, о связи между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой

Задачи дисциплины:

- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем;
- оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете; выбор специализации);
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические подходы и результаты исследований в области политической психологии и основы практической работы психолога в сфере политики.

Уметь: анализировать психологические феномены в политической сфере и строить прогнозы на основе этого анализа: в контексте политических конфликтов, политического насилия, экстремизма, диктатуры и социальных изменений.

Владеть: категориальным аппаратом политической психологии.